

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Enfoques de la Enseñanza de la Formación Ciudadana

Primer Semestre



Primera edición: 2018

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

<i>Propósito general</i>	4
<i>Descripción</i>	4
<i>Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso</i>	6
<i>Estructura del curso</i>	8
<i>Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza</i>	9
<i>Unidad de aprendizaje I. La Formación Ciudadana en la escuela mexicana</i>	12
<i>Unidad de aprendizaje II. Primeras claves para comprender la importancia de la formación ciudadana hacia el ejercicio de una democracia de ciudadanía</i>	21

Propósito general

El propósito general de este curso es que las y los normalistas analicen los enfoques teórico-pedagógicos de la Formación Ciudadana en Educación Secundaria en la educación obligatoria mexicana, mediante la revisión histórica de cómo ha sido comprendido el papel del ciudadano/a en la democracia y del análisis de sus resultados y con ello identifiquen, a través del análisis de experiencias educativas concretas, los marcos teóricos y epistemológicos de la Formación Ciudadana en Educación Secundaria, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje; y reflexionen sobre su futuro papel como facilitadores de procesos de construcción de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes.

Descripción

El enfoque teórico que orienta la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria reconoce que la democracia es algo más que el conjunto de procedimientos para acceder al poder gubernativo (lo que es entendido como democracia electoral), es también una forma de organizar ese poder en la sociedad (mediante un régimen y una cultura política democrática) con la finalidad de asegurar la realización integral de los derechos humanos (civiles, políticos, sociales, económicos y culturales).

Para organizar ese “poder” que haga posible la realización de los derechos humanos para todas y todos, este enfoque subraya la centralidad de la ciudadanía como actor - individual y colectivo- fundamental de la vida democrática, pues reconoce que la democracia depende no sólo de procedimientos e instituciones para su existencia, sino también de determinadas cualidades, comportamientos éticos y prácticas de sus ciudadanas y ciudadanos para que esto sea posible.

La educación, formal y no formal, es un medio fundamental para educar a la ciudadanía en y para la democracia, pues el reconocimiento formal o estatus de ciudadanía no basta para que desempeñe su papel como actor central de la democracia, ya que precisa del desarrollo de capacidades (poder), individuales y colectivas, para participar activa y responsablemente en la vida democrática.

De ahí que la Formación Ciudadana sea un tema que ha adquirido relevancia en la agenda pública, particularmente a partir de la década de los años noventa, a raíz del restablecimiento de los sistemas democráticos en América Latina, lo cual trajo consigo un mayor desarrollo de la formación ciudadana en el ámbito educativo, aunque éste no necesariamente se ha traducido en un mayor aprecio por la democracia ni en la

configuración de una cultura política democrática, como lo muestran diversos estudios sobre cultura política en México y los propios resultados de evaluaciones de aprendizaje y logro educativo en la asignatura de Formación Cívica y Ética en la educación básica.

¿Qué factores pueden explicar esta divergencia? Una posible vía para encontrar respuestas es comprender de qué manera se ha conceptualizado la formación cívica en México y bajo qué enfoques se ha implementado en el ámbito escolar, desde la propia creación del Sistema Educativo Nacional en el Siglo XIX, pasando por las distintas reformas a la educación básica en el Siglo XX y hasta la actualidad. Es decir, cuáles han sido los fines que ha perseguido (qué tipo de ciudadanía en y para qué proyecto o idea de democracia) y cuáles han sido los enfoques para su enseñanza.

Por esa razón, el curso de Enfoques de la enseñanza de la Formación Ciudadana tiene como propósito que la y el docentes en formación, analice los enfoques teórico-pedagógicos de la formación ciudadana en la educación obligatoria mexicana, mediante la revisión histórica de cómo ha sido comprendido el papel del ciudadano/a en la democracia y del análisis de sus resultados y con ello identifiquen, a través del análisis de experiencias educativas concretas, los marcos teóricos y epistemológicos de la formación ciudadana, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje; y reflexionen sobre su futuro papel como facilitadores de procesos de construcción de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes.

El curso pertenece al trayecto formativo Formación para la enseñanza y el aprendizaje. Se ubica en el primer semestre, con una cantidad de cuatro horas a la semana y un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas. Se divide en dos unidades de aprendizaje, la primera de ellas con un enfoque más teórico-conceptual y la segunda desde un enfoque predominantemente práctico para favorecer las competencias genéricas a las que contribuye el curso, relativas a la solución de problemas y toma decisiones, el aprendizaje autónomo, el uso de tecnologías de la información y la comunicación y la aplicación de habilidades comunicativas en diversos contextos.

En el diseño de este programa de estudio participaron docentes formadores de Escuelas Normales y Centros de Actualización del Magisterio especialistas disciplinares, académicos y de sociedad civil, quienes se mencionan a continuación: Verónica Isabel Rodríguez Reyes, Centro de Actualización del Magisterio de Durango; Rubén Ramírez Ramos, Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo; Andrilú Guadalupe Aguilar Garrido, Centro de Actualización del Magisterio de Quintana Roo; Gerardo Uriel Martínez Verdugo, Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur “Prof. Enrique Estrada Lucero” Ext. Cd. Constitución; David Vivia Cabrera, Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino (ENESMAPO) Plantel 1; Nora Elisabeth Duarte Arvayo, Escuela Normal Superior de Hermosillo; Patricia Magdalena

Castilleja de León, Consultora independiente/Confluencia Social; María Estela López Deloya, Consultora independiente/Confluencia Social, María Cristina Safa Barraza, Consultora independiente/Confluencia Social; Reyna Sandra García Álvarez, Consultora independiente/Confluencia Social; Gladys Añorve Añorve, Julio César Leyva Ruiz, Refugio Armando Salgado Morales, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y Jessica Gorety Ortiz García de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

El curso coadyuva con la formación integral del estudiante a través del desarrollo de las siguientes c:

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la formación ética y ciudadana y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la formación ética y ciudadana, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la formación ética y ciudadana.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Competencias disciplinares

Debate sobre el desarrollo sociocultural de las y los adolescentes y jóvenes como sujetos de derechos, así como las posibles condiciones de riesgo psicosocial que enfrentan, con objeto de favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales coadyuvantes en la prevención de la violencia.

- Caracteriza el desarrollo integral y sociocultural de la población adolescente y juvenil.

Acompaña el proceso de construcción de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes para que realicen acciones de intervención en la vida social, desde la perspectiva de los derechos humanos.

- Reconoce su condición como sujeto de derechos en proceso constante de evolución en intercambio y diálogo con su entorno.

Estructura del curso

Las unidades de aprendizaje y contenidos que integran el curso de Enfoques de la enseñanza de la Formación Ciudadana, son los siguientes:

Enfoques de la enseñanza de la Formación Ciudadana	
Unidad I La Formación Ciudadana en la escuela mexicana	Unidad II. Primeras claves para comprender la importancia de la Formación Ciudadana hacia el ejercicio de una democracia de ciudadanía.
La construcción de la ciudadanía en México: breve repaso histórico <ul style="list-style-type: none">• La noción de ciudadanía en una Nación en formación: de los primeros años de la Independencia hasta la Reforma.• La construcción de ciudadanía en el México posrevolucionario.• La construcción de ciudadanía en las décadas de los setenta-noventa y la alternancia en el poder. La formación de ciudadanía en la educación básica: enfoques y resultados <ul style="list-style-type: none">• Modelos de enseñanza de la formación ciudadana• La Formación Ciudadana en los proyectos educativos del Siglo XX.• La formación cívica y ética en las reformas a la educación básica.• ¿Qué resultados se han logrado? ¿Por qué?	<ul style="list-style-type: none">• Claves para la formación ciudadana en la era digital• La formación ciudadana en la consolidación de la democracia• La educación ciudadana en la educación obligatoria• Perspectivas docentes sobre la ciudadanía y la educación ciudadana• La formación ciudadana y su expresión en el ambiente de aprendizaje

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Los cursos de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria se proponen ser congruentes con los enfoques pedagógicos, metodológicos y didácticos de una educación en y para la democracia, por lo que en el desarrollo de los procesos educativos que cada curso plantea, los sujetos protagonistas son las y los normalistas, y el rol del profesorado es de mediación, facilitación y/o acompañamiento del proceso, mediante la generación de condiciones y ambientes favorables que propicien la participación activa, el trabajo dialógico y en equipo, la construcción colectiva de acuerdos, así como la organización e investigación para fortalecer sus saberes y fundamentar sus opiniones y expresarlas con libertad. De ahí que un rasgo característico del enfoque teórico de la Licenciatura sea su propia metodología educativa, ya que favorecer procesos para la formación de ciudadanos y ciudadanas con los atributos que plantea la democracia de ciudadanía, requiere de medios coherentes con ese propósito.

Para favorecer este tipo de procesos, se sugiere:

- Analizar el documento de enfoque teórico de la Licenciatura de Enseñanza y aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana, idealmente en coordinación con las o los docentes de las otras asignaturas del semestre, para que de manera conjunta identifiquen los vínculos entre cada curso y determinen la posibilidad de coordinar, e incluso integrar, actividades educativas. En el mismo sentido, se recomienda que realicen reuniones periódicas en el semestre (antes, durante y después) para planear, dosificar y acordar, en su caso, evidencias comunes de evaluación.
- Además de la bibliografía básica de este curso, revisar la correspondiente al curso de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos del segundo semestre, de tal manera que su asesoría y orientación a las y los normalistas en el análisis de experiencias educativas de la Unidad II de este curso, refuercen la finalidad y principios educativos de una educación para la ciudadanía, congruente con el enfoque pedagógico de la Licenciatura.
- Identifiquen páginas de Internet, repositorios o bancos de libre acceso en donde las y los normalistas puedan investigar experiencias educativas o recursos educativos de Formación Ciudadana.

En general, las orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje se proponen asegurar el carácter procesual de los contenidos y propósitos del curso, así como favorecer la participación y el trabajo en equipo de las y los estudiantes, mediante una metodología que asegure tres momentos pedagógicos: (i) partir de la práctica y conocimientos propios del estudiantado; (ii) profundizar esa práctica con el apoyo de nuevos insumos

y su discusión (como la revisión histórica y el análisis de experiencias), y (iii) transformar esa reflexión en una mejor comprensión de su rol como futuros facilitadores de la Formación Ciudadana de adolescentes y jóvenes.

Todas las unidades de aprendizaje contribuyen al desarrollo de competencias profesionales y específicas. Sin embargo, es importante que recuerde el carácter transversal de las competencias genéricas y las considere como un referente formativo, ya que estas le permiten al egresado de cualquier licenciatura, regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales.

El curso Enfoques de la enseñanza de la Formación Ciudadana, se sustenta en el desarrollo de habilidades analíticas, de indagación, mediante la búsqueda de información para la actualización constante y desarrollo de una práctica docente adecuada al contexto que vive la población estudiantil donde se desenvuelve profesionalmente, construyendo ambientes de aprendizaje incluyentes y participativos, y sustentando su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros, por lo que se sugiere al profesorado que en concordancia con el enfoque de la licenciatura, utilice las estrategias centradas en el aprendizaje, entre las que se proponen las siguientes:

Aprendizaje por proyectos

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión

de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Aprendizaje basado en casos de enseñanza

Esta estrategia expone narrativas o historias que constituyen situaciones problemáticas, en general obtenidas de la vida real, las cuales suponen una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad, y que se presentan al estudiante para que desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución.

Sugerencias de evaluación

Desde la perspectiva teórica pedagógica del trayecto formativo de la Licenciatura, la evaluación es un componente fundamental para evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde una perspectiva en la que no sólo es relevante valorar qué aprendimos, sino también cómo y para qué lo aprendimos; lo que conlleva a que la función de evaluar no recaiga únicamente en el docente, sino que también involucra la participación de las y los estudiantes.

Con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, a continuación, se presentan algunas sugerencias que tienen relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como el logro del propósito y las competencias.

Se plantea que el profesorado considere como un elemento importante para la evaluación el análisis de la experiencia o recurso educativo que realizarán las y los normalistas durante la Unidad II, además como evaluación parcial el escrito sobre los factores que influyen en la Formación Ciudadana de la Unidad I. En conjunto, ambas actividades permitirán valorar:

Los conocimientos adquiridos a partir del análisis de los factores que influyen en la formación ciudadana (Unidad I), mediante su participación en la construcción de criterios comunes para la selección de experiencias o recursos coherentes, con la finalidad de contribuir a la formación de una ciudadanía activa y responsable que participe en la vida democrática y ejerza y defienda los derechos humanos.

Las habilidades puestas en juego para realizar la investigación, selección, análisis y presentación de experiencias o recursos coherentes (Unidad II), tales como:

selección de fuentes, análisis de información, planificación, expresión oral y escrita, uso didáctico y pedagógico de las TIC y TEP etc.

Los valores y actitudes que las y los normalistas asumen de cara a su futura práctica docente, mediante las reflexiones que realizan respecto a cuál es/será su papel en los procesos de Formación Ciudadana con adolescentes y jóvenes.

Para la evaluación parcial del escrito sobre los factores que influyen en la educación se sugiere utilizar: (i) guía de observación con una escala de apreciación para la exposición en grupo y (ii) lista de cotejo para el texto escrito, de acuerdo con los criterios de desempeño planteados en la sección correspondiente.

Para la presentación del análisis de la experiencia o recurso educativo se sugiere utilizar: (i) lista de cotejo y (ii) guía de observación.

Unidad de aprendizaje I. La Formación Ciudadana en la escuela mexicana.

Competencias y unidades de competencia a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la formación ética y ciudadana y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la formación ética y ciudadana, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el

aprendizaje

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la formación ética y ciudadana.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias disciplinares

Debate sobre el desarrollo sociocultural de las y los adolescentes y jóvenes como sujetos de derechos, así como las posibles condiciones de riesgo psicosocial que enfrentan, con objeto de favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales coadyuvantes en la prevención de la violencia.

- Caracteriza el desarrollo integral y sociocultural de la población adolescente y juvenil.

Acompaña el proceso de construcción de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes para que realicen acciones de intervención en la vida social, desde la perspectiva de los derechos humanos.

- Reconoce su condición como sujeto de derechos en proceso constante de evolución en intercambio y diálogo con su entorno.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las y los normalistas comprendan los principales desafíos enfrentados para la formación de una ciudadanía activa y responsable en los diversos contextos de la historia mexicana, mediante la aplicación de algunas herramientas de la investigación para la revisión de fuentes impresas y digitales, que permitan la comparación y diferenciación de los marcos teóricos, epistemológicos, de los enfoques y resultados de la formación cívica y ética en México, con objeto de que sea capaz reconocer las prácticas y los contextos educativos en que se ejerce la función de formador de ciudadanía.

Contenidos

La construcción de la ciudadanía en México: breve repaso histórico

- La noción de ciudadanía en una Nación en formación: de los primeros años de la Independencia hasta la Reforma.
- La construcción de ciudadanía en el México posrevolucionario.
- La construcción de ciudadanía en las décadas de los setenta-noventa y la alternancia en el poder.

La formación de ciudadanía en la educación básica: enfoques y resultados

- La Formación Ciudadana en los proyectos educativos del Siglo XX
- La formación cívica y ética en las reformas a la educación básica
- ¿Qué resultados se han logrado? ¿Por qué?

Actividades de aprendizaje

A pesar de que en las últimas décadas ha habido un mayor desarrollo en la Formación Ciudadana a nivel curricular en la educación obligatoria, éste no se ha traducido en un mayor aprecio por la democracia ni en la configuración de una cultura política democrática. ¿Qué factores pueden explicar esta divergencia? Una posible alternativa para encontrar respuestas es comprender de qué manera se ha conceptualizado la formación cívica en México y bajo qué enfoques se ha implementado en el ámbito escolar, desde la propia creación del Sistema Educativo Nacional en el Siglo XIX, pasando por las distintas reformas a la educación obligatoria en el Siglo XX y hasta la actualidad. Es decir, cuáles han sido los fines que ha perseguido (qué tipo de ciudadanía en y para qué proyecto o idea de democracia), cuáles han sido los marcos teóricos y epistemológicos que subyacen en los enfoques para su enseñanza y sí, estos enfoques son congruentes con las características, necesidades, y motivaciones que permean el desarrollo integral de la población adolescente.

Revisar históricamente las comprensiones de la formación ciudadana en la educación pública mexicana, para identificar los marcos teóricos, epistemológicos, los enfoques y didácticas, implica no sólo considerar los contenidos y propósitos de los planes y programas de estudio del curso de Formación Cívica y Ética para la educación obligatoria, sino también los contextos, los grandes propósitos u orientaciones de la política educativa, definidos a lo largo de la historia, desde la configuración y desarrollo

del Sistema Educativo Mexicano, las reformas educativas de finales de la década de los años ochenta del siglo XX y hasta la última reforma educativa del presente siglo.

Si bien el docente titular del curso, tiene libertad de cátedra para organizar el proceso educativo conforme su experiencia, contextos y necesidades, a continuación, se propone la siguiente estrategia:

Previo a presentar los propósitos del curso, se sugiere generar con los normalistas un momento para reflexionar sobre las competencias cívica y éticas que tienen y desarrollaron durante su educación obligatoria. Dicha reflexión se puede orientar con preguntas como las siguientes:

- ¿Qué recordamos del curso de Formación Cívica y Ética que cursamos en la primaria, secundaria y/o media superior?
- ¿Qué aprendimos?
- ¿De qué manera hemos puesto en práctica esas competencias en nuestra vida? Pedir ejemplos.

Para responder a estas preguntas se sugiere dar unos minutos (5-10 min.) para que cada normalista anote sus respuestas en una hoja o tarjeta. Una vez que tengan sus respuestas escritas, se sugiere realizar tres rondas (una por pregunta) para que compartan sus respuestas y analicen similitudes y diferencias en cada una de ellas.

Esta actividad le permitirá encuadrar los propósitos del curso y darle un sentido crítico a la revisión histórica que se realizará en la primera Unidad.

Además, las respuestas que proporcionen los normalistas les permitirán tener un diagnóstico de cuáles son sus valoraciones, ideas, conocimientos y experiencias con respecto a la disciplina de la Licenciatura. Es importante que esta información se procese y conserve, pues se sugiere su uso más adelante.

Estrategia sugerida para el primer contenido de la Unidad: La construcción de la ciudadanía en México: breve repaso histórico.

El objetivo de este recuento es contextualizar el estudio de la evolución y resultados de la formación cívica y ética en México, mediante un breve recorrido de cómo se fue configurando la cultura política en México a lo largo de su historia como nación independiente. Este recorrido busca también ubicar que la Formación Ciudadana no sólo es resultado de procesos explícitamente educativos -sin dudar de su importancia- sino también producto de la socialización de ideas, hábitos y prácticas, dentro y fuera de la escuela. A continuación, se trazan algunas propuestas de trabajo colaborativo:

Conformar seis equipos de trabajo y asignarles, mediante sorteo cada uno de los subtemas: (i) La noción de ciudadanía en una Nación en formación: de los primeros años de la Independencia hasta la Reforma, (ii) La construcción de ciudadanía en el

México posrevolucionario y (iii) La construcción de ciudadanía en las décadas de los setenta-noventa y la alternancia en el poder. Es decir, cada tema será asignado a dos equipos distintos.

Cada equipo, de acuerdo con la etapa que le corresponda analizar, preparará, con base en la lectura de la bibliografía básica proporcionada por la o el docente y la consulta en otras fuentes, una exposición al grupo en la que destacarán los siguientes elementos:

- ¿Cuáles eran las principales características del contexto sociopolítico de la etapa?
- ¿Cuáles eran las principales características o rasgos del tipo de ciudadano/a que se promovían? ¿Y cuáles fueron sus implicaciones para la vida democrática?
- ¿Cuáles son las características de la población destinataria de esa formación?
- ¿Qué opinan de esa manera de comprender a la ciudadanía? ¿Por qué?

Se sugiere que, para la presentación de cada etapa, los dos equipos que trabajaron una misma etapa lo hagan en la misma sesión, para que en grupo se contraste y complementen el análisis que realizaron, con la participación de todo el grupo.

Coordine la discusión del grupo y, a manera de cierre de cada etapa, motive la reflexión de los estudiantes, respecto a la manera en la que dichas concepciones configuraron determinados rasgos de la cultura política mexicana y les preguntará qué tanto esas ideas, prácticas y hábitos siguen estando presente en la actualidad.

Se sugiere que, a manera de cierre dé un breve repaso histórico, mencionando la influencia que tuvo la lucha por la democracia de finales del Siglo XX en las reformas educativas a la educación obligatoria para motivar un mayor interés por reforzar el papel de la escuela en la formación ciudadana, como preámbulo al siguiente contenido de la Unidad.

Estrategia sugerida para el segundo contenido de la Unidad. La formación de ciudadanía en la educación obligatoria: enfoques y resultados.

El objetivo fundamental de este análisis es identificar los principales desafíos que la escuela mexicana enfrenta para contribuir de manera efectiva al desarrollo de competencias cívicas que promuevan la formación de ciudadanas y ciudadanos capaces de intervenir democráticamente en la vida pública. Por esa razón, debe entenderse que el abordaje de la evolución de los enfoques de la enseñanza en la educación obligatoria no es un fin en sí mismo, sino un medio para examinar los resultados que dichos enfoques han obtenido e identificar los principales factores

determinantes, así como los desafíos que enfrentarán como futuros docentes. A continuación, se ponen a consideración de la o el docente algunas propuestas:

Se sugiere exponer los resultados de las respuestas y del análisis grupal hicieron los estudiantes durante la actividad inicial de esta Unidad, relacionada a las preguntas ¿Qué recordamos del curso de Formación Cívica y Ética que cursamos en la primaria, secundaria y media superior? ¿Qué aprendimos? y ¿De qué manera hemos puesto en práctica esas competencias en nuestra vida?

A partir de las respuestas, se sugiere motivar la identificación de la manera en la que estos distintos elementos influyen en la formación ciudadana e introducir el tipo de análisis que se propone realizar con la revisión de los enfoques y resultados de la formación ciudadana que se plantea en la educación obligatoria, revisando los planes y programas. Para ello, se sugiere además que plantee al grupo cuáles han sido las principales reformas a la formación cívica y ética en educación obligatoria y sus rasgos característicos.

Para que los normalistas identifiquen los principales factores que influyen en la Formación Ciudadana, se sugiere que la o el docente organice equipos de trabajo para que, a partir de la lectura del texto Acerca del límite de la vía curricular para reconstruir la formación de ciudadanía existente en la escuela (Rodríguez Mc Keon, L.: 2007), elaboren un texto escrito sobre los factores que influyen en la formación ciudadana en el que, con base en la lectura y en su experiencia personal, respondan de manera argumentada las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los principales elementos de contexto escolar que influyen en la Formación Ciudadana de las y los estudiantes de educación obligatoria?
- ¿Cuáles son las características de las y los estudiantes a los cuales se dirige la formación ciudadana en la educación obligatoria?
- ¿Qué elementos de la práctica educativa influyen en la Formación Ciudadana?
- ¿De qué manera influye el papel de la o el docente en los procesos de Formación Ciudadana?
- ¿Cuál es la importancia de relacionar la práctica educativa con el contexto de las y los estudiantes?

La elaboración de las respuestas por parte de los equipos será compartida en el grupo para que se promueva la discusión y el intercambio de ideas, pues el objetivo es saber si las y los normalistas identifican los principales factores que influyen en la formación ciudadana, de tal suerte que la o el docente pueda retroalimentar y propiciar la reflexión sobre su práctica como futuros docentes

de adolescentes y jóvenes. Se recomienda que los equipos sistematicen el trabajo para que elaboren un escrito.

Evidencia	Criterios de evaluación
Escrito sobre los factores que influyen en la Formación Ciudadana	<p data-bbox="667 512 867 539">Conocimientos</p> <p data-bbox="667 552 1351 657">Explica comparativamente del devenir histórico de la Formación Ciudadana a partir de sus contextos e intencionalidades de la política educativa.</p> <p data-bbox="667 669 1351 810">Explica comparativamente los marcos teóricos, epistemológicos, así como los enfoques de la formación ciudadana por los cuales ha transitado la educación mexicana.</p> <p data-bbox="667 823 1351 888">Explica los principales desafíos para la formación de una ciudadanía activa y responsable.</p> <p data-bbox="667 900 1351 966">Reconoce las prácticas y los contextos educativos en que se ejerce la función del formador de ciudadanía.</p> <p data-bbox="667 978 1351 1083">Caracteriza los factores que influyen en la formación ciudadana, diferenciado los que corresponden a la escuela y los que corresponden a la sociedad.</p> <p data-bbox="667 1131 824 1159">Habilidades</p> <p data-bbox="667 1171 1351 1276">Usa las TIC y otros medios para identificar distintas fuentes relacionadas con los enfoques y resultados de la formación cívica y ética en México.</p> <p data-bbox="667 1289 1305 1316">Consulta fuentes basadas en evidencias confiables.</p> <p data-bbox="667 1329 1351 1434">Describe la experiencia personal con respecto a la Formación Ciudadana que desarrolló en su paso por la educación básica.</p> <p data-bbox="667 1446 1351 1509">Expresa sus ideas y opiniones de forma oral y escrita con claridad y pertinencia.</p> <p data-bbox="667 1593 812 1621">Actitudes</p> <p data-bbox="667 1633 1351 1698">Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades.</p> <p data-bbox="667 1711 1351 1816">Muestra disposición a la autoevaluación y coevaluación de su participación y colaboración en las tareas.</p>

Es capaz de reconocer las fortalezas de los miembros de su equipo.

Muestra respeto al lector o lectora observando las reglas ortográficas

Nota: El formador planteará las ponderaciones en cada contenido.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

González Luna, T. (2016) *Democracia y Formación Ciudadana*. Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática Núm. 28. México: INE. pp. 21-38 y 39-62. Recuperado de: http://portalanterior.ine.mx/archivos3/portal/historico/contenido/Cuadernos_de_divulgacion/

Reyes, L. (2013) *La ciudadanía en México. Un breve recuento histórico*. Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial, vol. 9, núm. 2, julio-diciembre, 2013, pp. 113-149. México: UAM Iztapalapa. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/726/72630717005.pdf>

Fernández, L. (2013) *El desarrollo de competencias ciudadanas en la educación básica de México*, Rev. Analéctica, Año 0, No. 1, noviembre 2013. Argentina: Analéctica. pp 1-8 Recuperado de: <http://www.analectica.org/articulos/fernandez-educacion/>

Sommano, M. (coord.) (2015). *Informe País sobre la calidad de la ciudadanía en México*. México: INE. Recuperado de: <http://portalanterior.ine.mx/archivos2/portal/DECEYEC/EducacionCivica/informePaais/>

Rodríguez Mc Keon, L. (2007) *Acerca del límite de la vía curricular para reconstruir la formación de ciudadanía existente en la escuela en Democracia y construcción de ciudadanía. Nuevos paradigmas, nuevos caminos*. México: IEDF. Pp. 211-226. Recuperado de: file:///C:/Users/rsand/Documents/1%20Formación%20Cívica%20y%20Ética/Lecturas%20Curso%20Enfoques%20de%20la%20Enseñanza/Memorias%20paradigmasWebOk_IEDF.pdf

Yurén, T. (2013). *Ciudadanía y Educación: Ideales, dilemas y posibilidades de la formación ético política*. México: Juan Pablos Editor. 203 p.

Bibliografía complementaria.

Flores, J. (2015). *El déficit de la democracia en México, Colección Los mexicanos vistos por sí mismos*. México: UNAM. Recuperado de: www.losmexicanos.unam.mx/culturapolitica/libro/html5forpc.html?page=0

Juárez, P. (2015) *La formación cívica y ética en el Colegio Florencia*. Análisis exploratorio de las prácticas docentes (tesina). Universidad Pedagógica Nacional, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/31501.pdf>

Magendzo, A. & Arias R. (2015). *Informe regional 2015: Educación ciudadana y formación docente en países de América Latina*. Colombia: Editorial Gente Nueva. Recuperado de: <http://www.reduca-al.net/noticias/informe-regional-2015-educacion--453>

Menéndez, R. (2011). *Las iniciativas y los proyectos educativos del siglo XIX: México y la construcción de la Nación*. educ@upn.mx, Revista electrónica, Número 6, pp 2-15. Recuperado de <http://educa.upnvirtual.edu.mx/index.php/hemeroteca/27-revista-6/183-las-iniciativas-y-los-proyectos-educativos-del-siglo-xix-mexico-y-la-construccion-de-la-nacion>

Rizo F. (2001) *Las reformas educativas mexicanas antes y después de 2001*. Revista Ibero Americana de Educación, Número 27. OEI, pp. 35-56. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie27.htm>

SEP, (2017) *Formación Cívica y Ética. Educación secundaria*. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, México. 231 p. Recuperado de: <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/secundaria/fcye/1-LpM-sec-Formacion-Civica-y-etica.pdf>

Unidad de aprendizaje II. Primeras claves para comprender la importancia de la formación ciudadana hacia el ejercicio de una democracia de ciudadanía.

Competencias a las que contribuye la Unidad de aprendizaje:

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la formación ética y ciudadana y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la formación ética y ciudadana, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la formación ética y ciudadana.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Competencias disciplinares

Debate sobre el desarrollo sociocultural de las y los adolescentes y jóvenes como sujetos de derechos, así como las posibles condiciones de riesgo psicosocial que enfrentan, con objeto de favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales coadyuvantes en la prevención de la violencia.

- Caracteriza el desarrollo integral y sociocultural de la población adolescente y juvenil.

Acompaña el proceso de construcción de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes para que realicen acciones de intervención en la vida social, desde la perspectiva de los derechos humanos.

- Reconoce su condición como sujeto de derechos en proceso constante de evolución en intercambio y diálogo con su entorno.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que la población normalista identifique en los planes y programas vigentes algunas claves que favorecen la formación ciudadana como consolidación de la democracia en el contexto actual, mediante el análisis de experiencias educativas coherentes con el enfoque teórico de la licenciatura, usando las herramientas de la investigación, las tecnologías de la información y la comunicación; así como las tecnologías del empoderamiento y la participación, con objeto de estar en condiciones de orientar la gestión de su práctica profesional como acompañante de procesos de construcción de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes.

Contenidos

- Claves para la formación ciudadana en la era digital
- La formación ciudadana en la consolidación de la democracia

- La educación ciudadana en la educación obligatoria
- Perspectivas docentes sobre la ciudadanía y la educación ciudadana
- La formación ciudadana y su expresión en el ambiente de aprendizaje

Actividades de aprendizaje

Organice equipos de trabajo para que, a lo largo del trabajo de esta Unidad, los normalistas, identifiquen los factores que influyen en la Formación Ciudadana al analizar experiencias o recursos educativos eficaces y coherentes con el enfoque teórico de la Licenciatura. En ese sentido, que de manera individual indaguen en las TIC, así como en fuentes impresas información teórica sobre las características que asume la formación ciudadana en la era digital y para la consolidación de la democracia, promueva la reflexión y ejemplificación de los contenidos.

Para el abordaje de los contenidos siguientes, se ponen a consideración del profesorado la siguiente estrategia que parte de la pregunta ¿Qué entendemos por educar para la ciudadanía y cómo enseñarla?.

Organice al grupo en equipos de trabajo. Comente que a partir del análisis que realizaron en la unidad I y en los temas anteriores de esta unidad, Investigarán y analizarán una experiencia o recurso educativo para ponerlo en común con el grupo. Se sugiere que la integración de los equipos sea aleatoria y que, de manera participativa, las y los normalistas acuerden compromisos, individuales y colectivos, de cómo trabajar mejor para lograr el objetivo.

Una vez que los equipos estén integrados, se propone que el primer paso sea la construcción de criterios compartidos para la búsqueda y selección de experiencias o recursos educativos. Lo que se puede lograr mediante un ejercicio de lluvia de ideas, propiciando la participación de todos para identificar los principales elementos del (i) contexto escolar, (ii) de la práctica educativa y su vinculación con el contexto, así como (iii) del papel del docente que son relevantes para la efectividad de una experiencia de Formación Ciudadana con el enfoque teórico de la Licenciatura.

Solicitar a las y los normalistas que tomen nota de la discusión, ubicando coincidencias y divergencias, pues ese será el primer insumo de cada equipo para que, de manera colectiva, definan los criterios (juicios sobre los cuáles van a valorar) que guiarán su investigación de experiencias o recursos educativos.

El primer insumo que cada equipo entregará a la o el docente para su retroalimentación, será el conjunto de criterios que guiará su búsqueda de experiencias o recursos educativos. El trabajo de cada equipo será retroalimentado por su docente, procurando que dichos criterios sean coherentes con el enfoque de democracia de ciudadanía.

Una vez que cada equipo reciba la retroalimentación, la cual puede ser en grupo, se propondrán algunos recursos para la búsqueda de experiencias o recursos educativos, tales como páginas de internet, repositorios o bancos de libre acceso, además de que se les hará la sugerencia de utilizar otros medios, como entrevistas a docentes, integrantes de organizaciones de sociedad civil, estudios e investigaciones, etc.

Los equipos contarán con el periodo de tiempo necesario, programado por la o el docente, para realizar su trabajo de investigación y selección de alguna práctica o experiencia de Formación Ciudadana en el ámbito formal sea en el aula, la escuela o en un entorno virtual.

Ya que cada equipo haya seleccionado la experiencia o recurso educativo, procederán a analizarlo con base en los criterios que definieron al inicio de la Unidad y que fueron retroalimentados por la o el docente. El periodo de tiempo para esta fase lo definirá el o la docente.

Para la presentación del análisis de la experiencia seleccionada al grupo, se propiciará que cada equipo defina el formato en que la hará, considerando siempre que ésta sea creativa, por ejemplo, mediante la producción de un video, la representación mediante un socio drama u otra modalidad que ellas y ellos elijan y justifiquen.

Se propone que la presentación incluya el análisis de los siguientes elementos:

¿Por qué elegimos esta experiencia o recurso educativo? Atención a criterios definidos.

¿Qué tipo de comprensión de ciudadanía plantea la experiencia o práctica?

¿Cuáles son los elementos de la práctica educativa que la distinguen o caracterizan?

¿Cuáles son las Perspectivas docentes sobre la ciudadanía y la educación ciudadana?

¿Qué elementos educativos son coherentes con la idea o noción de ciudadanía que promueve en la licenciatura?

¿Qué elementos son coherentes con la con la idea o noción de ciudadanía que promueve en los planes y programas vigentes de la educación obligatoria? ¿Por qué?

¿Cómo se refleja la con la idea o noción de ciudadanía que promueve en el ambiente de aprendizaje?

El o la docente programará las presentaciones en grupo y favorecerá que, en todas, el grupo opine sobre la experiencia o recurso analizado por el equipo correspondiente

Evidencias

Criterios de evaluación

Análisis de caso real, sea en video, la representación mediante un socio drama u otra modalidad

Conocimiento

Contextualiza su presentación en espacio, tiempo y comunidad

Define las claves de la formación ciudadana en la consolidación de la democracia según el espacio y contextos de la experiencia analizada.

Identifica las percepciones docentes sobre ciudadanía que subyacen en el caso analizado

Explica la coherencia o no de la formación ciudadana, de la experiencia seleccionada, con relación al enfoque de la licenciatura y de los planes y programas de la educación obligatoria.

Explica la importancia de la coherencia entre los entornos, las prácticas educativas y la función de las y los educadores con la finalidad de formar ciudadanía activa y democrática.

Habilidades

Ubica coincidencias y divergencias en sus discusiones

Hace propuestas de búsqueda

Usa las TIC, TEP y otros medios para identificar experiencias o recursos educativos eficaces con el enfoque de democracia de ciudadanía de la Licenciatura.

Consulta fuentes basadas en evidencias confiables.

Expresa con claridad sus ideas para explicar sus razones de elegir la experiencia o recurso educativo.

Actitudes

Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades.

Muestra disposición a la autoevaluación y coevaluación de su participación y colaboración en las tareas.

Coevalúa la participación en el equipo de trabajo.

Es capaz de reconocer las fortalezas de los miembros de su equipo.

Favorece la participación y opinión del resto del grupo.

Nota: El formador planteará las ponderaciones en cada contenido.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Conde, S. (2016), *Formación Ciudadana en México*. México: INE. 113 p.

Recuperado

de:

<http://portalanterior.ine.mx/archivos2/portal/historico/contenido/recursos/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-CuadernosdeDivulgacion/docs/32.pdf>

De la Peza, M. & Corona, S. (2000). *Educación cívica en los libros de texto mexicanos (1923 a la fecha)*. En Foro de Educación Cívica y Cultura Política Democrática (pp. 203-214). México: IFE. Pp. 203-214

Recuperado

de:

http://portalanterior.ine.mx/documentos/DECEYEC/foro_de_educacion_civica.pdf

ICCS. (2009). Estudio Internacional de Educación Cívica. Países Bajos: International Association for the Evaluation of Educational Achievement

Bibliografía complementaria

Fundación Empresarios por la Educación (2004). Quince experiencias para aprender ciudadanía... y una más. Colombia: Fundación Empresarios por la Educación. 111p.

https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-85451_archivo_pdf.pdf

Save the Children (Solla, C.) (2013) Guía de Buenas Prácticas de Educación Inclusiva. Madrid: Save the Children.

Recuperado de: http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/Guia_de_Buenas_Practicas_en_Educacion_Inclusiva_vOK.pdf

OEA- Enero (2004) Fortalecimiento de la democracia en las Américas a través de la educación cívica. Resumen ejecutivo. www.oas.org/udse/espanol/documentos/resumen_ejecutivo_final.pdf

Recursos de apoyo

• OEA: Carta Democrática InterAmericana.

http://www.oas.org/charter/docs_es/ • UNESCO www.unesco.org www.unesco.cl

• UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia www.unicef.cl •

PNUD. Desarrollo Humano. <http://www.desarrollohumano.cl/>

• Centro de Educación Cívica: La misión del consiste en promover y facilitar el desarrollo de una educación cívica basada en la responsabilidad ciudadana y en el compromiso con los principios y las prácticas propias de la democracia, tanto en los estados Unidos como en otros países: <http://www.civiced.org/>

• Instituto Interamericano de Derechos Humanos es una institución internacional autónoma de carácter académico, creado en 1980 en virtud de un convenio suscrito entre la Corte Interamericana de Derechos Humanos y la República de Costa Rica. Hoy en día, el IIDH es uno de los más importantes centros mundiales de enseñanza e investigación académica sobre derechos humanos, con un enfoque multidisciplinario y con énfasis en los problemas de América. La actual gestión del IIDH ha implementado una estrategia de trabajo que prioriza cuatro ejes temáticos: justicia y seguridad; participación política; educación en derechos humanos; y vigencia efectiva de los derechos económicos, sociales y culturales: www.iidh.ed.cr/ <http://www.ciudadaniayescuela.cl/practicas-de-formacion-ciudadana/>

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Licenciatura en Ciencias Sociales, Pedagogía, Ciencias de la Educación.
Otras afines.

Nivel Académico

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en ciencias políticas o sociales, o ciencias de la educación.

Deseable:

Estudios en derechos humanos

Experiencia docente para

Conducir grupos desde la participación y un enfoque inclusivo.

Planear y evaluar por competencias.

Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

Trabajar en equipo.

Experiencia profesional:

Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos.

Deseable: Experiencia en organizaciones de sociedad civil y/o centros de investigación con orientación a proyectos de desarrollo, de derechos humanos, participación política, etc.

Educadores en el ámbito formal y no formal.

Otras afines.